COMPETÊNCIAS COGNITIVO-LINGUÍSTICAS DE CRIANÇAS COM SEQUENCIA DE ROBIN

GIMENES, Paula*; RAZERA, Ana Paula; TABAQUIM, Maria de Lourdes M.
Faculdade de Odontologia de Bauru da Universidade de São Paulo (FOB-USP)
(*paulabgimenes@gmail.com)

OBJETIVOS: A sequência de Robin é uma tríade de anomalias caracterizada por micrognatia, glossoptose e fissura de palato e clinicamente se expressa por obstrução das vias aéreas e dificuldades alimentares. Em pacientes com fissura de palato, a comunicação pode não se desenvolver corretamente devido a questões morfológicas, como a alteração de função velofaríngea, o desalinhamento dentário e as deformidades alveolares e palatinas. A linguagem receptiva é fundamental para compreender ideias e sentimentos, mediar o comportamento para a aprendizagem e demais adaptações do desenvolvimento infantil, cognitivo e psicossocial. Dessa forma, o objetivo deste estudo foi identificar os recursos cognitivos da linguagem receptiva de crianças com Sequência de Robin. **MÉTODOS:** Trata-se de uma pesquisa descritiva, transversal com abordagem quantitativa, onde participaram 20 crianças na faixa etária de 7 a 12 anos, ambos os gêneros, na fase de escolarização fundamental, com diagnóstico de Sequência de Robin, compondo dois grupos, experimental (G1) e controle (G2). Foram utilizados os seguintes instrumentos: a Wechsler Intelligence Scale for Children e o Teste de Vocabulário por Imagens Peabody. **RESULTADOS:** Para avaliar o nível cognitivo relacionado à compreensão verbal, foram utilizadas as subprovas do WISC-IV. Considerando os resultados por categoria avaliada, verificou-se que o G1 obteve pontuações superiores em "Semelhança" comparado aos escores de "Compreensão" e "Vocabulário"; no entanto, o nível foi classificado abaixo da média (10 pontos) nas três subprovas, com aproveitamento inferior quando comparados ao G2. Quanto ao vocabulário receptivo, 40% do G1 tiveram performances inferiores à média esperada, porém, constatou-se também prejuízos nessa competência, no G2. As habilidades cognitivas linguísticas de crianças com a Sequência de Robin mostraram desempenhos abaixo do esperado para a faixa etária, indicando recursos limitados nessa população, sugestivos de fator interferente na aprendizagem e produção acadêmica. **CONCLUSÕES:** Por meio deste estudo foi possível verificar os recursos de compreensão verbal por categoria de semelhança, compreensão na resolução de problemas sociais e vocabulário expressivo e receptivo. As limitações dos participantes com a SR revelaram conteúdos e domínios cognitivos-linguísticos inferiores ao esperado à faixa etária e baixo desempenho quanto ao vocabulário receptivo por imagens.
Apoio Financeiro: RUSP

COGNITIVE LINGUISTIC SKILLS OF CHILDREN WITH ROBIN SEQUENCE

GIMENES, Paula*; RAZERA, Ana Paula; TABAQUIM, Maria de Lourdes M.
Faculdade de Odontologia de Bauru da Universidade de São Paulo (FOB-USP)
(*paulabgimenes@gmail.com)

OBJECTIVES: *Robin sequence is a triad of anomalies characterized by micrognathia, glossoptosis and cleft palate and clinically expressed by airway obstruction and feeding difficulties. In patients with cleft palate, communication can not develop properly due to morphological issues, such as changing velopharyngeal function, tooth misalignment and alveolar deformities and cleft. Receptive language is key to understanding ideas and feelings, mediate behavior for learning and other adaptations of child development, cognitive and psychosocial. Thus, the aim of this study was to identify the cognitive resources receptive language in children with Robin Sequence.* **METHODS:** *This is a descriptive, cross-sectional survey with a quantitative approach, attended by 20 children aged 7-12 years, both genders, basic schooling phase diagnosed with Sequence Robin, composing two groups, experimental (G1) and control (G2). The following instruments were used: the Wechsler Intelligence Scale for Children and the Peabody Vocabulary Test Images.* **RESULTS:** *To evaluate the cognitive level related to verbal comprehension subtest of the WISC-IV were used. Considering the results by category assessed, it was found that G1 got higher scores on "Similarity" compared to the scores of "Understanding" and "vocabulary"; however, the level was below the rated average (10 points) in the three subtest with lower utilization compared to G2. As for receptive vocabulary, 40% of G1 had performance below the average expected, however, also found up losses that competence in G2. Linguistic cognitive abilities of children with Robin sequence of performances showed lower than expected for their age, indicating limited resources in this population, suggesting interference factor in learning and academic production.* **CONCLUSIONS:** *With this study was possible to verify the resources of verbal comprehension by similarity category understanding in solving social problems and expressive and receptive vocabulary. The limitations of the participants with the SR shown content and cognitive-linguistic domains lower than expected for age and poor performance on the receptive vocabulary of images.*

Financial support: RUSP